**Образовательная деятельность на тему:  «Математический досуг по мотивам произведений С.Я.Маршака «Теремок с цифрами»»**

**Целевой ориентир**: хорошо владеет счетом в пределах 6, умеет образовывать число 6 на основе сравнения двух групп предметов, владеет умением сравнивать до шести предметов по высоте в возрастающем и убывающем порядке: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие»

**Технологии, методы, приемы:** теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения(создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория познавального интереса (активное использование накопленных знаний).

**Материал:** Модель числового отрезка, портрет С. Я. **Маршака**.

**Предварительная работа:** игры с блоками Дьенеша, чтение сказок.

**Задачи:**

*-****Количество и счет:***

Закрепление представлений детей о числовом ряде, счетных умений и навыков, знание состава чисел в пределах 10;

-***Геометрические фигуры:***

Закрепление названия и отличительных признаков геометрических фигур;

-***Ориентировка в пространстве:***

Формирование навыков ориентации по элементарному плану, умения правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

**-*Логическое развитие:***

Обобщение знаний детей о творчестве С. Я. **Маршака и его произведениях;**

Расширение представлений детей о библиотеке;

-***Воспитательная:***

Воспитание внимательности, любознательности, бережного отношения к книге, поощрение читательского интереса.

**Модель образовательной деятельность**

**1. Проблемная ситуация:**

Дети садятся на коврик, рядом с воспитателем,

Беседуют.

-Я сейчас расскажу вам одну историю.

Когда я была такой же маленькой как вы, я жила вместе с бабушкой. Мои мама и папа жили далеко от меня, в другой стране. Бабушка была старенькая, у нее болели ноги, и она со мной не играла. А в детский сад я не ходила. Мои друзья жили далеко и редко приходили навестить. Но я не скучала, так как у меня были другие друзья.

-Догадайтесь, кто это? (Книги)

-Ребята, подумайте, почему я книги назвала друзьями?

-Книги интересно читать и слушать, книги хранят опыт и знания многих людей.

-Прочитав книгу можно прожить в мыслях чью-то жизнь.

-Пережить интересные необычные приключения.

-Побывать в фантастическом мире.

Сегодня наше **занятие будет посвящено***«книжкиной неделе»*, которая

-Ребята, где можно достать книги? (Ответы детей)

-Что такое библиотека? (Место, где хранятся книги. Их можно брать почитать домой на время, а потом их надо возвращать **обратно**.)

-Как называются люди, которые работают в библиотеке?

-Сегодня я хочу взять на себя роль библиотекаря и **рассказать** вам о творчестве одного поэта, произведения которого любят и взрослые, и дети.

- Найдите в нашей группе место, которое похоже на книгохранилище.

*(Читальный уголок.)*

**2. Работа с числовым отрезком**.

-Ребята, что вы видите на доске *(Отрезок)*

-Давайте, его превратим в числовой отрезок.

-Если мы с вами правильно разложим числовой ряд, мы доберемся до портрета человека, с которым я вас хочу **познакомить.**

1 человек у доски, остальные работают с числовым рядом за столами.

- Ребята вы выполнили задание правильно.

Воспитатель **открывает портрет С. Я. Маршака**

-Чтобы вы могли **сказать об этом человеке**, глядя на его портрет? Ответы детей.

- Он молодой или пожилой?

-Какой у него взгляд?

-Можно ли **сказать добрый**, умный, внимательный, задумчивый?

- Его имя Самуил Яковлевич **Маршак.**

Дети читают по очереди имя, отчество, фамилию

-Когда я была маленькой, я много раз перечитывала его имя, оно мне казалось очень необычным.

-Фамилия **Маршак.** А фамилия мне нравилась и казалась громкой, как военный **марш.**

Дети хором проговаривают имя.

- А еще я хочу доказать вам, ребята, что этот человек очень талантливый.

- А что значит талантливый человек? (Ответы детей)

-С. Я. **Маршак** - замечательный поэт. Его стихи знают не только дети, но и взрослые. **Маршак** появился на свет 127 лет назад, прожил семьдесят семь лет и умер 50 лет назад, а его стихи до сих пор живут, потому что они интересные. Я никогда не видела С. Я. **Маршака**, так как к тому времени, когда я родилась, он уже умер. А стихи его знаю и прочитала их вам. Я видела, что эти стихи вам нравится. Поэтому вы, когда вырастете, будете **рассказывать** и читать их своим детям. Только очень талантливые стихи живут после смерти поэта.

**3. Физкультминутка.** *«Покажи, что я назову»*

Воспитатель называет и показывает часть тела и все повторяют за ним. Воспитатель намерено ошибается, показывая не ту часть тела, а дети должны показать то, что назвал воспитатель.

**4. Устный счет.**

Ребята, давайте мы посмотрим, как вы знаете стихи этого поэта. Помогут **открыть** картинки математические задания.

Назовите число, соседи которого 0 и 2.

Дети показывают ответы карточками

**Открывается картинка с числом**

**1**. Дети узнают **сказку**

«**Сказка о глупом мышонке**»

(один ребенок читает короткий отрывок, другие дети отвечают на вопросы)

Кто больше всего понравился мышонку? -кошка

Как пела утка? громко

Как пела жаба? скучно

как пела лошадь? страшно

Как пела свинка? грубо

Как пела щука? тихо

2. Назовите число, которое стоит крайним с правой стороны. 9

*«Багаж»*

Что случилось в этом стихотворении?

3. Назовите число, правый сосед которого 3. *(2)*

*«Усатый полосатый»* Ребёнок читает отрывок

Как девочка мыла котенка?

Как учила разговаривать?

Как укладывала спать?

4. Назовите число на 1 меньше, чем 7. *(6)*

*«Где обедал воробей»* Ребёнок читает отрывок

5. Назовите число на 2 больше, чем 3. *(5)*

*«Пудель»*

-Как прятался пудель от старушки?

-Понравился ли пуделю подарок?

6. Покажите число предыдущее числу 5.*(4)*

*«Волк и лиса»* Драматизация стихотворения

7. Я задумала число, если к нему прибавить 7 получится 10, какое число я задумала? *(3)*

*«Дом, который построил Джек»* Ребёнок читает отрывок

8. Какое число состоит из двух чисел 4 и 3? *(7)*

*«Котята»*

-Из-за чего выгнала котят хозяйка?

9. Какое число состоит из двух одинаковых чисел 4 и 4? *(8)*

*«Кот и лодыри»*

-Кто такие лодыри?

-О чём печалился кот?

Молодцы.

**5. Сравнение чисел.**

Люди берегут книги, так как это ценность, могут ли они как-то навредить им.

-Грязные руки.

-Могут порвать их.

-Делают закладки язык смотреть.

-А какое бедствие может уничтожить всю библиотеку.

Пожар.

- Узнали вы эту картинку? Воспитатель показывает картинку к пьесе С. Я. **Маршака***«Кошкин дом»*

Давайте поиграем и сравним, кто больше принес воды?

Кот Василий принес 4 ведра воды, а кошка 2.

Выберите нужный знак сравнения и прочитайте выражение. Дети выкладывают выражение

Читают 4>2

. Уберите знак больше. Цифры оставьте на местах.

-Давайте вспомним, что означает число 4 *(Столько воды принес кот.)*

-Что значит число 2? *(Столько воды принесла кошка)*

-Давайте посчитаем сколько ведер принесли они вместе?

-Каким действием будем решать задачу?

Выберите нужный знак действия. Сколько всего ведер воды принесли кот и кошка. 4+2=6 Ответы детей

Молодцы.

А теперь складываем числовой ряд в пенал. Считаем в **обратном порядке про себя**. Уберите, пожалуйста, знаки.

**6. Упражнение на формирование счетных умений в пределах 10**.

Ребята, я приготовила для вас разрезные картинки по произведениям **Маршака.**

Прежде, чем их **собрать**, выслушайте мою инструкцию.

Положите перед собой игровое поле. Рядом разложите карточки картинкой вниз.

Перед вами примеры. Вы их решаете. Кладете карточку на нужный ответ картинкой вверх. В конце у вас собираются картины по произведению **Маршака**.

Если темп выполнения задания в парах разный, организуется взаимопомощь сильных детей слабым.

**7. Рефлексия**

Ребята, есть ли среди ваших картинок незнакомая картина. Дети указывают на почтальона. Это произведение С. Я. **Маршака***«Почта»*. Мы его обязательно с вами прочтем.

-А сейчас давайте вспомним, чем мы занимались на **занятии**?

- Где побывали?

-С каким поэтом знакомились?

-Только люди могут быть друзьями человека?

- Как надо относиться к книгам?

-Какие математические задания мы выполняли на **занятии?**